


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
И.А. Муравцева
07.09 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В. Мацегорова
07.09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Беспалова
07.09 2020г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по биологии

для 7 класса

Учитель – составитель Парамонова Наталья Кинжигалиевна

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 7 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2019 – 2020 учебный год.

Данная программа разработана на основе авторской программы по биологии 5-9 классов системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и распределение часов по разделам курса.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу, в который входят:

1. Учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: 7 класс -Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 . – 288с.
2. Рабочая тетрадь с печатной основой: С.В.Суматохин В.С. Кучменко: Биология: 5 класс: рабочая тетрадь с для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана- Граф», 2016. – 80с.
3. Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)
4. Методические пособия: И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 7 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2016 г

Дополнительная литература для учителя:

- 1). Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с.;
- 2). Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные.: Вопросы. Задания. Задачи. «Дрофа», 2002.- 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы);
- 3). Биология. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Методическое пособие + CD. 5-9 классы Громова Л.А.

Целью изучения курса биологии в 7 классе посвящён изучению животных. В нём развивается концепция, заложенная в учебнике «Биология» для 7 класса. В основе концепции - системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание курса биологии 7 класса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царства животных в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так

же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Курс зоологии является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире. В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его систематикой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о царстве животных; сведений по общей экологии, знакомство учащихся с развитием животного мира и его местом в живой природе;
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие **задачи** обучения:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения биологии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Межпредметные связи и преемственность: изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как география, экология.

Рабочая программа по биологии в 7 классе рассчитана на 68 часа в год, при недельной нагрузке – 2 часа в неделю. В ней предусмотрено:

4 экскурсии. Темы экскурсий:

1. «Разнообразие животных в природе»
2. «Птицы леса (парка)»,
3. «Разнообразие млекопитающих»(зоопарк, краеведческий музей),
4. «Жизнь природного сообщества весной»

13 контрольных работ. Контрольной работой завершается изучение разделов программы:

1. «Общие сведения о мире животных»;
2. «Строение тела животных»;
3. «Подцарство Простейшие»;
4. «Тип Кишечнополостные»;
5. «Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви»;
6. «Тип Моллюски»
7. «Тип Членистоногие»;
8. «Тип Хордовые. Класс рыбы»
9. «Класс Земноводные, или Амфибии»;
10. «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»;
11. «Класс Птиц»
12. «Класс Млекопитающие, или Звери»;
13. Итоговая контрольная работа

10 лабораторных работ.

Темы лабораторных работ:

1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
2. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
3. «Внутреннее строение дождевого червя».
4. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».
5. «Внешнее строение насекомого»
6. «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
7. «Внутреннее строение рыбы»
8. «Внешнее строение птицы. Строение перьев».
9. «Строение скелета птиц».
10. «Строение скелета млекопитающих»

Планируемые результаты освоения учащимися программы биологии за 7 класс.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися **универсальных учебных действий**. Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Семиклассник научиться:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Семиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Семиклассник научится:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Семиклассник получит возможность научиться:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;
- реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Семиклассник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Семиклассник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- смысловому чтению;

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Семиклассник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Семиклассник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных, на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

- освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;
- проведения наблюдений за состоянием животного организма. (

В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание курса биологии в 7 классе.

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)		
1	<p>Зоология — наука о животных</p> <p>Введение. Зоология — система наук о животных.</p> <p>Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека</p>	<p>Выявлять признаки сходства и различий животных и растений.</p> <p>Приводить примеры различных представителей царства Животные.</p> <p>Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека</p>
2	<p>Животные и окружающая среда</p> <p>Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни.</p> <p>Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов.</p> <p>Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз.</p> <p>Пищевые связи. Цепи питания</p>	<p>Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни.</p> <p>Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам.</p> <p>Различать понятия «среда жизни», «среда обитания», «место обитания».</p> <p>Описывать влияние экологических факторов на животных.</p> <p>Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе.</p> <p>Определять роль вида в биоценозе.</p> <p>Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме «Животные и окружающая среда»</p>
3	<p>Классификация животных и основные систематические группы</p> <p>Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.</p> <p>Влияние человека на животных</p> <p>Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники</p>	<p>Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов.</p> <p>Характеризовать критерии основной единицы классификации.</p> <p>Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.</p> <p>Описывать формы влияния человека на животных.</p> <p>Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе</p> <p>Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности отдельных видов животных</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
4	<p>Краткая история развития зоологии Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных» К./р.№1 (15 мин.)</p>	<p>Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения</p>
5	<p>Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе»</p>	<p>Соблюдать правила поведения в природе. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы</p>
Тема 2. Строение тела животных (2 ч)		
6	<p>Клетка Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток</p>	<p>Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания</p>
7	<p>Ткани, органы и системы органов Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и</p>	<p>Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных» К./р. №2 (15 мин.)</p>	<p>Выказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма.</p> <p>Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.</p> <p>Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы</p>
<p>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)</p>		
8	<p>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые</p> <p>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых</p>	<p>Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.</p> <p>Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протея.</p> <p>Обосновывать роль простейших в экосистемах</p>
9	<p>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы</p> <p>Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев</p>	<p>Характеризовать среду обитания жгутиконосцев.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды.</p> <p>Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых.</p> <p>Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах</p>
10	<p>Тип Инфузории</p> <p>Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.</p>	<p>Выявлять характерные признаки типа Инфузории.</p> <p>Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.</p> <p>Наблюдать простейших под микроскопом.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Обобщать их, делать выводы.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
11	<p>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</p> <p>Значение простейших Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подарство Простейшие, или Одноклеточные» К./р. №3 (15 мин.)</p>	<p>Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Объяснять происхождение простейших.</p> <p>Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.</p> <p>Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.</p> <p>Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.</p> <p>Формулировать вывод о роли простейших в природе</p>
Тема 4. Подарство Многоклеточные (2 ч)		
12	<p>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими</p>	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.</p> <p>Называть представителей типа кишечнополостных.</p> <p>Выделять общие черты строения.</p> <p>Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных.</p> <p>Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими</p>
13	<p>Разнообразие кишечнополостных Классе Гидроидные. Классе Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Классе Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p>	<p>Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.</p> <p>Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника.</p> <p>Выявлять черты сходства и различий жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подшарство Многоклеточные»</p> <p>К./р. №4 (10 мин.)</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных.</p> <p>Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных.</p> <p>Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p>
<p>Тема 5. Типы Плоские черви, Кольчатые черви (5 ч)</p>		
14	<p>Тип Плоские черви. Общая характеристика</p> <p>Классе Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными</p>	<p>Описывать основные признаки типа Плоские черви.</p> <p>Называть основных представителей класса Ресничные черви.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными</p>
15	<p>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цени. Класс Сосальщики</p> <p>Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями</p>	<p>Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.</p> <p>Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями</p>
16	<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика</p> <p>Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями</p>	<p>Описывать характерные черты строения круглых червей.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.</p> <p>Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
19	<p>Общая характеристика Среда обитания, внешнее строение, Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков</p>	<p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации</p>
20	<p>Класс Брюхоногие моллюски Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека</p>	<p>Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах</p>
21	<p>Класс Двустворчатые моллюски Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p>	<p>Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
22	<p>Класс Головоногие моллюски Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной</p>	<p>Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»</p> <p>К./р. №6 (15 мин.)</p>	<p>Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме</p>
Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)		
23	<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные</p> <p>Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека</p>	<p>Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных</p>
24	<p>Класс Паукообразные</p> <p>Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами. от укусов ядовитых пауков</p>	<p>Выявлять характерные признаки класса Паукообразные.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм).</p> <p>Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом</p>
25	<p>Класс Насекомые</p> <p>Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение</p>	<p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>и функции систем внутренних органов. Размножение.</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»</p>	<p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
26	<p>Типы развития насекомых</p> <p>Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых</p>	<p>Характеризовать типы развития насекомых.</p> <p>Объяснять принципы классификации насекомых.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p>
27	<p>Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых</p> <p>Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.</p> <p>Красная книга. Роль насекомых в природе и в жизни человека</p>	<p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв.</p> <p>Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.</p> <p>Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p>
28	<p>Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека</p> <p>Вредители сельскохозяйственных культур.</p> <p>Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными</p>	<p>Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных.</p> <p>Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	насекомыми. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие» К./р. №7(15 мин.)	заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц
29	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7 Защита проектов «Мир беспозвоночных животных»	Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерешные. Надкласс Рыбы (6 ч)		
30	Хордовые. Примитивные формы Общие признаки хордовых животных. Бесчерешные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черешные, или Позвоночные. Общие признаки	Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными
31	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
32	<p><i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</p> <p>Внутреннее строение рыб Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником</p>	<p>Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб</p>
33	<p>Особенности размножения рыб Органы и процессе размножения. Живорождение. Миграции.</p> <p><i>Лабораторная работа № 7</i> (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение рыбы»</p>	<p>Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб. Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
34	<p>Основные систематические группы рыб Классе Хрящевые рыбы, общая характеристика. Классе Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышашные и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании</p>	<p>Объяснить принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных</p>
35	<p>Промысловые рыбы. Их использование и охрана Рыболовство. Промысловые рыбы. Прудовые</p>	<p>Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерешные. Надкласс Рыбы»</p> <p>К./р. №8 (15 мин.)</p>	<p>Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.</p> <p>Проектировать меры по охране ценных групп рыб.</p> <p>Называть отличительные признаки бесчерешных.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде.</p> <p>Обосновывать роль рыб в экосистемах.</p> <p>Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира</p>
<p>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)</p>		
36	<p>Среда обитания и строение тела земноводных.</p> <p>Общая характеристика</p> <p>Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде</p>	<p>Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устапавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий.</p> <p>Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами.</p> <p>Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде</p>
37	<p>Строение и деятельность внутренних органов земноводных</p> <p>Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб</p>	<p>Устапавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.</p> <p>Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы.</p> <p>Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами</p>
38	<p>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных</p>	<p>Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
39	<p>Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных</p> <p>Разнообразие и значение земноводных</p> <p>Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»</p> <p>К./р. №9 (15 мин.)</p>	<p>Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.</p> <p>Наблюдать и описывать развитие амфибий.</p> <p>Обосновывать выводы о происхождении земноводных.</p> <p>Обобщать материал о сходстве и различиях рыб и земноводных в форме таблицы или схемы</p> <p>Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране</p>
<p>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)</p>		
40	<p>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.</p> <p>Общая характеристика</p> <p>Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся</p>	<p>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.</p> <p>Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше</p>
41	<p>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся</p> <p>Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.</p> <p>Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.</p> <p>Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
42	<p>еуше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий</p> <p>Разнообразие пресмыкающихся Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи</p>	<p>пресмыкающихся.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве</p> <p>Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий.</p> <p>Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов.</p> <p>Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей</p>
43	<p>Значение пресмыкающихся, их происхождение Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»</p> <p>К./р. №10 (15 мин.)</p>	<p>Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.</p> <p>Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе</p>
Тема 11. Класс Птицы (9 ч)		
44	<p>Общая характеристика класса. Внешнее строение Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и</p>	<p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.</p> <p>Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
45	Опорно-двигательная система птиц Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. <i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение скелета птицы»	Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
46	Внутреннее строение птиц Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями	Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями
47	Размножение и развитие птиц Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц	Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нём зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение	Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений.

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
49	<p>самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины</p> <p>Разнообразие птиц</p> <p>Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу птиц, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа птиц и мест обитания</p>	<p>Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц.</p> <p>Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах</p> <p>Объяснять принципы классификации птиц.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа.</p> <p>Называть признаки выделения экологических групп птиц.</p> <p>Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц</p>
50	<p>Значение и охрана птиц. Пронхождение птиц</p> <p>Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий</p>	<p>Характеризовать роль птиц в природных сообществах.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.</p> <p>Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения.</p> <p>Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий</p>
51	<p>Экскурсия №2</p> <p>«Птицы леса (парка)»</p>	<p>Наблюдать и описывать поведение птиц в природе.</p> <p>Обобщать и фиксировать результаты экскурсии.</p> <p>Участвовать в обсуждении результатов наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p>
	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам:</p> <p>«Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»</p> <p>К.р. №11 (15 мин.)</p>	<p>Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов.</p> <p>Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)		
52	<p>Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих</p> <p>Отличительные признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности</p>	<p>Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции</p> <p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Сравнить и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль жёлёз млекопитающих</p>
53	<p>Внутреннее строение млекопитающих</p> <p>Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.</p> <p>Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»</p>	<p>Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
54	<p>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл</p> <p>Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление</p>	<p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
55	<p>Происхождение и разнообразие млекопитающих Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями</p>	<p>Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране</p>
56	<p>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека</p>	<p>Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия. Определять представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных</p>
57	<p>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека</p>	<p>Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Сравнивать представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц</p>
58	<p>Высшие, или плацентарные, звери: приматы Общие черты организации представителей отряда</p>	<p>Характеризовать общие черты строения приматов. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
59	<p>Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами</p> <p>Экологические группы млекопитающих</p> <p>Признаки животных одной экологической группы</p>	<p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных</p> <p>Называть экологические группы животных.</p> <p>Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах.</p>
60	<p>Экскурсия №3</p> <p>«Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»</p>	<p>Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.</p> <p>Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее</p>
61	<p>Значение млекопитающих для человека</p> <p>Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.</p>	<p>Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.</p> <p>Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных.</p> <p>Характеризовать основные направления животноводства.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.</p>
62	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»</p> <p>К./р. №12 (15 мин.)</p>	<p>Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.</p> <p>Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих.</p> <p>Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих</p>
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)		
63	Доказательства эволюции животного мира.	Приводить примеры разнообразия животных в природе.

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Учение Ч. Дарвина Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира</p>	<p>Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов</p>
64	<p>Развитие животного мира на Земле Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Прониххождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира</p>	<p>Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных</p>
65	<p>Современный мир живых организмов. Биосфера Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь</p>	<p>Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле. Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Давать определение понятиям «косистема», «биогеоценоз», «биосфера». Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества. Характеризовать их роль в экосистеме. Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования.</p>

№ п/п	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
66	Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13 Защита проектов «В мире животных»	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского Систематизировать знания по темам раздела «Животные».
67	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса Итоговая к./р. №13	Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям
68	<i>Экскурсия №4</i> «Жизнь природного сообщества весной»	Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе

№ ур ока	Тема уроков	Кол- во часов	Тип урока	Дата проведения	
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)					
1	Зоология — наука о животных	1	Урок актуализации опорных знаний		
2	Животные и окружающая среда	1	Урок решения учебной задачи		
3	Классификация животных и основные систематические группы Влияние человека на животных	1	Урок овладения способом предметного действия		
4	Краткая история развития зоологии Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных» К./р. №1 (15 мин.)	1	Урок итоговой рефлексии и коррекции		
5	Эксперимент «Разнообразие животных в природе»	1	Урок отработки и систематизации способа действия		
Тема 2. Строение тела животных (2 ч)					
6	Клетка	1	Урок решения конкретно – практических задач		
7	Ткани, органы и системы органов Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных» К./р. №2 (15 мин.)	1	Урок итоговой рефлексии		
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)					
8	Общая характеристика Простейшие. Тип Саркодовые и	1	Урок решения учебной задачи		

Реш
Реш

	жгутиконосцы. Класс Саркодовые				
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	Урок решения учебной задачи	03.10	03.10
10	Тип Инфузории <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	Урок решения учебной задачи и конструирования способа предметного действия	05.10	05.10
11	Значение простейших Обобщение и систематизация знаний по теме «Подпарство Простейшие, или Одноклеточные» К./р. №3 (15 мин.)	1	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии	10.10	10.10
Тема 4. Подпарство Многоклеточные (2 ч)					
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	Урок решения учебной задачи	12.10	12.10
13	Разнообразные кишечнополостных Обобщение и систематизация знаний по теме «Подпарство Многоклеточные» К./р. №4 Тема «Тип Кишечнополостные» (15 мин.)	1	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии	19.10	19.10
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)					
14	Тип Плоские черви. Общая характеристика	1	Урок решения учебной задачи	24.10	24.10
15	Разнообразные плоских червей: сосальщики и цени. Класс Сосальщики	1	Урок решения учебной задачи	26.10	27.10
16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1	Урок решения учебной задачи	24.10	26.10
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	1	Урок решения учебной задачи	07.11	07.11
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые	1	Урок овладения способом предметного действия, итоговой рефлексии и коррекции	09.11	09.11

Иван

	<p>черви Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». Лабораторная работа № 3 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение дождевого червя». Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» К./р. №5 (10 мин)</p>		09.11	09.11
Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)				
19	Общая характеристика	1	Урок актуализации опорных знаний	10.11
20	Класс Брюхоногие моллюски	1	Урок отработки и систематизации способа действия	16.11
21	Класс Двусторчатые моллюски Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	Урок освоения способа предметного действия, решения учебной задачи	21.11
22	Класс Головоногие моллюски Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски» К./р. №6 (15 мин.)	1	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии	23.11
Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)				
23	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Урок актуализации опорных знаний	28.11
24	Класс Паукообразные	1	Урок решения учебной задачи	30.11
25	Класс Насекомые Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»	1	Урок отработки способа предметного действия	05.12
26	Типы развития насекомых	1	Урок решения учебной задачи	08.12
27	Общественные насекомые — пчёлы и	1	Урок решения конкретно – практических	12.12

	муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых		задач		
28	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие» К./р. №7 (15 мин.)	I	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии	12.12	12.12
29	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7 Защита проектов «Мир беспозвоночных животных»	I	Урок итоговой рефлексии и коррекции	19.12	19.12
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)					
30	Хордовые. Примитивные формы	I	Урок решения учебной задачи	21.12	21.12
31	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	I	Урок отработки способа предметного действия	26.12	26.12
32	Внутреннее строение рыб	I	Урок решения учебной задачи	28.12	28.12
33	Особенности размножения рыб Лабораторная работа № 7 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение рыбы»	I	Урок отработки способа предметного действия	16.01	16.01
34	Основные систематические группы рыб	I	Урок решения учебной задачи	18.01	18.01
35	Промысловые рыбы. Их использование и охрана Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы» К./р. №8 (15 мин.)	I	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии и коррекции	23.01	23.01

Итого
18ч.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)					
36	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1	Урок решения учебной задачи	23.01	25.01
37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	Урок решения учебной задачи	27.01	29.01
38	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	Урок решения учебной задачи	31.01	01.02
39	Разнообразие и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии» К./р. №9 (15 мин.)	1	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии и коррекции	06.02	06.02
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)					
40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	1	Урок решения учебной задачи	23.02	25.02
41	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Урок решения учебной задачи	27.02	29.02
42	Разнообразие пресмыкающихся	1	Урок решения учебной задачи	03.03	05.03
43	Значение пресмыкающихся. Их происхождение Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» К./р. № 10 (15 мин.)	1	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии и коррекции	07.03	09.03
Тема 11. Класс Птицы (9 ч)					
44	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	Урок выработки способа предметного действия	22.01	24.02
45	Опорно-двигательная система птиц Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»		Урок выработки способа предметного действия	28.02	30.02

46	Внутреннее строение птиц	1	Урок решения учебной задачи	04.03	04.03
47	Размножение и развитие птиц	1	Урок решения конкретно – практических задач	06.03	06.03
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	Урок решения учебной задачи	10.03	10.03
49	Разнообразие птиц	1	Урок решения учебной задачи	15.03	15.03
50	Значение и охрана птиц. Пронхождение птиц	1	Урок решения конкретно – практических задач	17.03	18.03
51	Экскурсия «Птицы леса (парка)»	1	Урок выработки способа предметного действия	20.03	20.03
52	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы» К./р. №1 «Класс Птиц»	1	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии и коррекции	22.03	22.03
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч) //					
53	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	1	Урок актуализации опорных знаний	02.04	03.04
54	Внутреннее строение млекопитающих <i>Лабораторная работа № 10</i> «Строение скелета млекопитающих»	1	Урок выработки способа предметного действия	05.04	05.04
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	Урок решения конкретно – практических задач	10.04	10.04
56	Пронхождение и разнообразие млекопитающих		Урок решения конкретно – практических задач	12.04	12.04
57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	Урок решения конкретно – практических задач	14.04	14.04
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	Урок решения конкретно – практических задач	16.04	17.04

59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1	Урок решения конкретно – практических задач	26.04
60	Экологические группы млекопитающих	1	Урок решения конкретно – практических задач	26.04
61	Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»	1	Урок выработки способа предметного действия	26.04
62	Значение млекопитающих для человека	1	Урок актуализации опорных знаний	26.04 08.05
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери» К./р. №12 (15 мин)	1	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии и коррекции	26.04 08.05
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч) 5ч				
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	Урок открытия нового знания	08.05 10.05
65	Развитие животного мира на Земле	1	Урок решения конкретно – практических задач	10.05 12.05
66	Современный мир живых организмов. Биосфера	1	Урок решения учебной задачи	12.05 14.05
67	Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13 Защита проекта «В мире животных»	1	Урок решения учебной задачи и итоговой рефлексии и коррекции	14.05 16.05
68	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса Итоговая контрольная работа №13	1	Урок итоговой рефлексии	16.05 18.05
69	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1	Урок выработки способа предметного действия	18.05 20.05